

# INFO - Zpravodaj

Centrum pro dětský sluch  
Tamtam, o.p.s.



Vydává

Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. ve spolupráci  
s Informačním centrem rodičů a přátel sluchově postižených, o. s.

## Vážení čtenáři a podporovatelé,



v tomto konečně zimním období i naše řady zasáhla chřipková epidemie, přesto pracujeme na všech započatých úkolech a přesněji plánujeme a definujeme akce na celý rok, který je ve znamení 25. výročí vzniku naší organizace.

Ráda bych vás upozornila na novou facebookovou stránku Tamtamu a v brzké

době i nové webové stránky organizace. Stejně tak připravujeme inovaci grafiky INFO – Zpravodaje. Ocenili bychom vaše náměty na zařazení nových rubrik, případně upozornění, které informace vám dosud chybí.

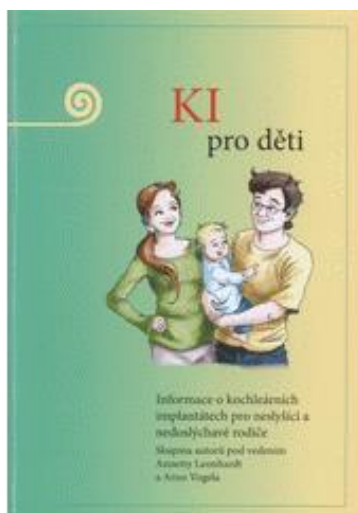
Věřím, že toto číslo INFA pro vás bude zdrojem inspirace a vyberete si z mnoha nápadů zajímavou a zábavnou činnost pro vaše děti.

Hezké zimní dny vám přeje Jana Fenclová

### OBSAH a řazení rubrik:

Informační centrum nabízí	str. 1
Aktuálně	str. 2
Soc. poradna informuje	str. 3
Co se u nás událo	str. 3-9
Představují se....	str. 9-10
Zkuste si doma	str. 10-11
Jak se žije se sluchovým postižením	str. 11-15
Termíny pravidelných programů	str. 15-17
Přehled vybraných akcí	str. 17-18

## INFORMAČNÍ CENTRUM NABÍZÍ



### KI pro děti; informace o kochleárních implantátech pro neslyšící a nedoslýchavé rodiče

Publikaci vydalo v loňském roce Centrum kochleárních implantací u dětí ORL kliniky 2. LF UK. Jedná se o překlad německé publikace skupiny autorů pod vedením Annetty Leonhardt a Arno Vogela. Čtyři z autorů publikace jsou sluchově postižení, jejich děti jsou uživateli kochleárního implantátu. Publikace „KI pro děti“ přináší základní informace o problematice kochleárních implantátů. Z obsahu knihy: znakový jazyk a kochleární implantát (KI), mluvená řeč a KI, sluchadlo nebo KI, kdy je KI vhodný, z čeho se skládá a jak funguje, KI - proč tak brzy, co čeká zájemce o KI, pooperační péče, život s KI, učíme se slyšet a mluvit s KI, rizika, někdo nechce KI.. Jednotlivá

témata jsou zpracována heslovitě, přehledně, s četnými barevnými obrázky. Publikaci si můžete zapůjčit e-mailem [knihovna@infocentrum-sluch.cz](mailto:knihovna@infocentrum-sluch.cz) nebo na <http://knihovna.frpsp.cz/brow.php?typ=N&lang=cze>

**AKTUÁLNĚ****Výběrové řízení****Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.**vyhlašuje pro své pracoviště v **Pardubicích** výběrové řízení na místo**SOCIÁLNÍ PRACOVNÍK****Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi se sluchovým postižením**  
(úvazek 0,5)**Očekáváme:**

- vzdělání VŠ se zaměřením na speciální pedagogiku či sociální práci (klasifikace dle zákona č. 108/2006 Sb., o Sociálních službách, ve znění pozdějších právních předpisů)
- komunikativnost, flexibilitu, systematičnost a organizační schopnosti
- samostatnost a zodpovědnost
- schopnost pracovat v týmu
- kreativní přístup, empatie, vynikající vztah k dětem
- bezúhonnost (čistý trestní rejstřík)
- zdravotní způsobilost

**Nabízíme:**

- smysluplnou tvůrčí a zajímavou práci v zajímavém oboru
- možnost dalšího vzdělávání v oboru
- pracovní supervizi
- možnost podílet se na dalších aktivitách organizace
- dobré pracovní zázemí

**Vítáme:**

- zkušenosti z oblasti podpory rodiny, z práce s dětmi raného věku a s lidmi se sluchovým postižením
- znalost českého znakového jazyka
- znalost prostředí nestátních neziskových organizací

**Nástup:**

- 1. dubna 2015 nebo dle dohody

**V případě zájmu o nabízenou pracovní pozici zašlete profesní životopis a motivační dopis do 28. 2. 2015 na adresu:**

Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s., Hábova 1571, 155 00 Praha 5

nebo e-mailem: [prochazkova@detskysluch.cz](mailto:prochazkova@detskysluch.cz)

kontaktní osoba: Bc. Romana Procházková, DiS.

Organizace si vyhrazuje právo ve výběrovém řízení nikoho nevybrat.

**SOCIÁLNÍ PORADNA INFORMUJE****Nové průkazy OZP**

Dne 1. 1. 2015 vstoupila v účinnost nová právní úprava a ta zavádí automatický přechod nároku z průkazů mimořádných výhod na průkaz OZP. Držitelé průkazů mimořádných výhod a dočasných průkazů osob se zdravotním postižením (průkaz OZP), které byly vydány dle legislativy účinné do 31. 12. 2013, by si měli zajistit jejich výměnu za nový průkaz OZP v podobě plastové kartičky, a to v době od **1. 4. do 31. 12. 2015**. Držitelé, kteří mají průkaz s platností delší než do 1. 4. 2015, nemusí na úřad chodit nyní. Průkazy OZP v nové podobě bude úřad vydávat až po tomto datu.

K datu 31. 12. 2015 skončí platnost všech průkazů. Jejich držitelé už tak nebudou moci, v případě, že si včas nezajistí jejich výměnu, využívat žádné benefity a nároky, které jim z vlastnictví průkazu vyplývají, a to do doby vydání nového dokladu. Lidé by si proto měli už sami zajistit výměnu dosavadních průkazů za nové plastové kartičky. **O nový průkaz OZP musí lidé požádat nejpozději do 31. 12. 2015. V opačném případě jim na něj zanikne nárok.**

**JAKÝ JE POSTUP PŘI PROKAZOVÁNÍ NÁROKU NA PRŮKAZ OZP?**

Lidem, kteří pobírají příspěvek na mobilitu, zašle příslušná krajská pobočka ÚP ČR písemnou výzvu k prokázání nároku na průkaz OZP. Dopis bude obsahovat také informaci o tom, jak mohou prokázat tento nárok a co mají ještě doložit v rámci žádosti o vydání průkazu OZP. Výzvu dostanou klienti do vlastních rukou.

**CO JE TŘEBA VZÍT S SEBOU NA ÚŘAD PRÁCE?**

Při podání žádosti o přechod nároku na průkaz OZP je nutné s sebou vždy vzít průkaz mimořádných výhod nebo dočasný průkaz OZP - na výměnu mají nárok pouze držitelé platného průkazu, který má platnost delší než 1. 1. 2015. V případě, že má člověk průkaz mimořádných výhod, který mu ještě přiznal obecní úřad do konce roku 2011, doporučuje ÚP ČR vzít s sebou i rozhodnutí o přiznání mimořádných výhod. Dále je třeba doložit aktuální fotografii, která odpovídá formátu fotografie určené na občanský průkaz a občanským průkazem.

*Text: Markéta Novotná  
autorka je sociální pracovnice CDS Tamtam*

**CO SE U NÁS UDÁLO****HL. M. PRAHA a STŘEDOČESKÝ KRAJ****Leden v Sociálně aktivizačních službách v Praze**

Sociálně aktivizační služby (dále jen SAS) v Praze zaznamenaly na přelomu roku personální změny. Současný tým, sestávající z Mgr. Evy Novákové a Jany Hrmové, Dis., nově doplnily Mgr. Michaela Rolníková (koordinátorka a metodička služby, sociální pracovnice) a Mgr. Markéta Novotná (speciální pedagožka, sociální pracovnice). Na programech v úterý a ve středu se děti a rodiče budou nejčastěji setkávat s Evou a Markétou, případně s Janou. S Míšou budou moci rodiče využít individuální konzultace v oblasti rodinných a mezilidských vztahů.

V lednu nás čekalo celkem osm programů. Přestože se počasí podepsalo na zdraví některých pracovníků a dětí, účast na programech byla hojná. V každé úterní dopoledne jsme se společně s rodiči nejmenších dětí učily říkanky, podněcující



kontakt rodiče s dítětem a rozvoj hrubé motoriky. Na prvním letošním programu s tématem „**Vločka**“ se děti seznámily s vločkou vystřiženou z papíru. A co teprve když vločku spustili dospělí z vrchu dolů?! Pozornost dětí se rázem stočila na padající papírový výtvar – to se dětem moc líbilo! Po rozvoji smyslových dovedností se všichni přesunuli k vánočnímu stromečku. Ježíšek tu totiž od Vánoc nechal pár dáreků. Děti nelenily a s radostí je začaly rozbalovat. Objevila se v nich spousta nových hraček, které budou v herně k dispozici. Už se těšíme, až je vyzkoušíme! **Sněhulák** nás

provázel programem 13. ledna. Po říkance jsme podněcovali dětskou zvědavost – zkoumali jsme, co je schovaného pod dekou. Nalezeného sněhuláka, rozloženého na kousky, se naštěstí nikdo nezalekl a společnými silami jsme dali mrkvičku, uhlíky a hrnec na správné místo. Podle říkanky „**Budík**“, která byla na programu 20. ledna, se rodiče s dětmi na klíně nakláněli ze strany na stranu a protahovali se jako při ranním vstávání. Závěrečným úterním programem byl „**Domeček**“, zaměřený na rozvoj citového a rozumového vývoje a uvědomování si vlastního těla.



Střední programy navštívilo více rodičů s dětmi, než tomu bylo v úterý. Úvodní strukturovaný program „**A je tu nový rok!**“ byl společný. Děti se komunikačně zdokonalovaly, když vyprávěly, co vše našly pod vánočním stromečkem. A kolik toho bylo! Vypadá to, že nikdo nezlobil. ☺ Následující hra, vyžadující spolupráci rodiče a dítěte, spočívala v dovednosti vyjádřit obrázek pantomimicky. Nestačili jsme se divit, kolik fantazie, důvtipu a hereckých schopností jsme za tu chvíli shlédli. A protože už byli všichni natěšení a zvědaví, co nám Ježíšek nadělil do herny, strávily děti

zbývající čas rozbalováním dáreků a seznamováním se s novými hračkami. Pohádku o „**Sněhurce**“ si děti poslechly 14. ledna. Ještě než jsme se pustili do vyprávění, rozdělily si děti mezi sebou skládačky a za pomoci svých mozkových závitů rozvíjely logické myšlení. Výsledný obrázek napověděl, jaká pohádková postava bude hlavním tématem. Cit pro spolupráci a jemnou motoriku poté děti zkoušely při společné výtvarné tvorbě – koláži. Nádherný výtvar již visí na zdi v herně.

Dlouho na sebe nenechala čekat ani tradiční „Stodůlkiáda“; tentokrát zimní. Malí sportovci se dostavili do Stodůlek 21. ledna a účastnili se zimních sportovních úkolů. A aby bylo sportovní klání v duchu fair play, dohlíželi na dodržování pravidel na stanovištích rozhodčí: rodiče dětí. Trpělivě vysvětlovali dětem postup plnění úkolů, měřili časy a drželi mladým soutěžícím palce. Děti si vyzkoušely následující sporty: skok na lyžích, biatlon, rychlobruslení, snowboarding a stavění sněhuláka. Po skončení závodů si sportovní klání vyzkoušeli i rodiče a děti jim naopak



dělaly rozhodčí, trenéry a nadšené fanoušky. Jak si všichni vedli, se můžete podívat na nástěnce, která visí na chodbě u schodů před šatnou. Závěrečný lednový program byl v režii **canisterapeutického psa Fida** a jeho paničky Kristiny. Přihodila se jim na zimní procházce nemilá věc a chtěli nám o tom povědět. Fido během procházky kolem Vltavy nechtěně spadl do studené vody a byla mu velká zima. Děti se poté u obrázků různých psů zamýšlely, kterému pejskovi nevádí zima, a kteří jsou radši v teple. Rozvíjely tak svou představivost a myšlení. Komunikační dovednosti trénovaly děti při pantomimě – předvést třeba takovou misku nebo granule aniž by promluvily, to byl panečku oříšek! Závěr programu byl věnován relaxaci s Fidem – česání a kartáčování, procházka s Fidem na vodítku.



*Text: Eva Nováková  
autorka pracuje v SAS CDS v Praze  
Foto: Markéta Novotná  
autorka pracuje v SAS CDS v Praze*

## Nové auto pro Ranou péči Čechy

Na konci minulého roku dostalo pracoviště Rané péče Čechy vánoční dárek: díky finančnímu daru České pošty a individuálním dárcům se podařilo zakoupit automobil, který již od ledna poradkyním rané péče slouží k jízdám za rodinami po celých Čechách. Všem, díky jejichž pomoci bylo možné automobil Škoda Octavia zakoupit, patří velký dík!

Nový automobil nahradil služební vůz Škoda Fabia, který nám byl odcizen v loňském roce (informovali jsme v prosincovém čísle Info- Zpravodaje). S přibývajícím množstvím klientů však přibývá i počet konzultací, které není možné se stávajícím počtem aut dobře zabezpečit. Proto bude snahou našeho pracoviště získat auto pro terénní konzultační činnost a rozšířit vozový park pracoviště Rané péče Čechy ze čtyř na více vozů.

*Text: Martina Pěčová  
autorka je vedoucí Rané péče Čechy*

## LIBERECKÝ KRAJ

### Leden v Sociálně aktivizačních službách v Liberci

Na konci ledna napadl sníh a tak se i náš společný program proměnil v zasněžené téma, navštívit nás přišel sněhulák. Ale co se to stalo? Sněhulák se rozpadl na kousky... A tak děti procvičily svou fantazii, jemnou motoriku, ale i logické myšlení



a sněhuláka velmi rychle opět postavily tak jak má být, včetně knoflíků, hrnce na hlavu a mrkve místo nosu. A aby nám stavění šlo lépe, říkali jsme si společně básničku se znaky „**Sněhuláček panáček**“. Procvičili jsme si také paměť několikerým opakováním této básničky, kterou lze poté využít i ke stavění sněhuláka opravdového, venku ve sněhu. Rozkládací a slepovací sněhulák děti velmi zaujal a tak skládaly a zase rozebíraly neustále dokola. Rodiče tak mohly v klidu potrénovat i znakovou zásobu, která se týkala aktuální situace, tedy napadaného sněhu a zimy. Na závěr při výtvarné činnosti rodiče s dětmi rozvíjeli vzájemnou interakci,

komunikaci a jemnou motoriku při stavění dalšího sněhuláka, tentokrát papírového.

*Text a foto: Jana Hrmová  
autorka pracuje v SAS CDS v Praze*

## MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

### Leden v Sociálně aktivizačních službách v Ostravě

Začal nový rok 2015 a my jsme pro rodiče s dětmi se sluchovým postižením opět připravili zajímavé programy pro celý rok. První z nich se v pondělí 12. ledna 2015 týkal tématu: **Možnosti kompenzačních pomůcek pro osoby se sluchovým postižením**. Pozvání na besedu přijali Marek Dlouhý, zástupce REJA spol. s r.o. (zastoupení společnosti Phonak pro Českou republiku) a paní Ing. Mgr. Jarmila Tobolová, zástupce Widex Line, spol. s.r.o.

Oba zástupci předvedli rodičům současné novinky a zajímavé pomůcky, vyprávěli různé příklady ze života a z praxe. Pan Dlouhý poinformoval o technologii Roger, která může zlepšovat uživatelům sluchadel



pan Dlouhý poinformoval o technologii Roger, která může zlepšovat uživatelům sluchadel

i kochleárních implantátů porozumění řeči v hluku a na velkou vzdálenost. Paní inženýrka Tobolová předvedla mimo jiné zajímavé elektrické vysušovací a čistící pouzdro DRY-GO, která vysušuje a desinfikuje sluchadla bez použití vysoušecích tablet. Po skončení prezentací měli rodiče mnoho dotazů. Zajímali se o správnou údržbu sluchadel i baterií, ptali se, jak dlouho mohou vydržet baterie, zjišťovali detaily ohledně automatických programů u sluchadel a mnohé další. Jedna z otázek se týkala i možností servisu a nastavování sluchadel. Pro lidi se sluchovým postižením žijící v Ostravě a v okolí je výborná zpráva, že firmy zastoupené na besedě již mají v Ostravě své zastoupení. Je tedy možné domluvit si servis sluchadel i dalších kompenzačních pomůcek přímo v Ostravě, bez nutnosti cesty do Prahy či Brna. Výborná je zejména možnost vyzkoušet si různé typy sluchadel, které ulehčí hledání sluchadla tzv. „na míru“. Jak neslyšící maminky, tak rodiče dětí se sluchovým postižením se totiž bohužel stále setkávají s tím, že někteří foniatři odmítají nabídnout či vyzkoušet více typů sluchadel. Interaktivní beseda byla přínosná pro všechny přítomné, a jak sdělila paní inženýrka Tobolová, i pro přítomné odborníky byly zkušenosti rodičů zajímavá zpětná vazba.



Souběžně s programem pro rodiče probíhal strukturovaný program pro děti. Pro děti jsme si přichystali zimní program, zaměřený na „**Sněhuláka**“. Úvodní pohádka „*Martínek a sněhulák*“ vyprávěla o malém chlapci, který se chtěl stát strojevedoucím jako jeho tatínek a myslel si, že už je velký (= dospělý), když se porovnával s výškou sněhuláka. Ten byl nejdříve obrovský, ale postupně tál a zmenšoval se, až byl menší než Martínek... Celý program zahrnoval pohybové aktivity a sluchové cvičení. Naučili jsme se mnoho nových znaků z pohádky i ze dvou básniček o sněhulákovi, zařazených na konec programu. Ve výtvarné činnosti jsme vyráběli (jak jinak ☺), sněhuláka. Děti si mohly samy vybrat, zda vytvoří zimního kamaráda z vaty, nebo z obalu od vajíček. Pár šikovných dětí zvládlo vyrobit oba typy.

*Text: Lena Vaňková (Lichtenberková) a Alice Barhoňová  
LV je vedoucí SAS CDS v Ostravě, AB pracuje v SAS CDS v Ostravě  
Foto: pracovnice a dobrovolnice SAS CDS v Ostravě*

## Zimní radovánky v Chaloupce

Čtvrté lednové pondělí, 26. ledna 2015, se v Sociálně aktivizačních službách pro rodiny s dětmi v Ostravě uskutečnil společný program pro děti i rodiče. Program byl zaměřen na komunikaci, rozvíjení slovní zásoby a na vzájemnou interakci mezi rodičem a dítětem.

Hlavním tématem celého programu byla zima, počasí v zimě a zimní sporty. Nejdříve teta Lena přečítala pohádku doprovázenou znaky: „**Jak sněhulák ke svým bruslím přišel**“. Pohádka je o Sněhulákovi, který měl malou nehodu na rybníčku, kde bruslil. Do díry v rybníku mu spadly brusle a byl z toho moc smutný. Nakonec vše dobře dopadlo díky pomoci Polárky z nočního nebe a laskavé rybičky, která Sněhulákovi přinesla jeho brusle. Po vyslechnutí příběhu maminky společně se svými dětmi ukázaly, kolik si



z pohádky zapamatovaly slovíček ve znakovém jazyce. Teta Alice měla připravenou hromadu zimního oblečení a výbavy či výstroje, včetně lyží, brýlí a helmy. Maminky i děti začaly aktivně ukazovat, jak se co ukazuje. Mnohé věděly, novému se přiučily. Po rozvíjení slovní a znakové zásoby následovala zábavná pantomima na téma zimních sportů. Pro chvíli oddechu byly na stole připravené barevné mačkané kuličky z krepového papíru na lepení předpřipravených šablon s bruslí. Mezitím teta Jana nachystala malou pohybovou část. Po manuální činnosti zkoušely děti chodit po fiktivním mostě před zamrzlé jezírko či našlapovat do malých kulatých kruhů jako na kameny v řece. Poté následoval volný program.

Návštěvnost byla tentokrát ovlivněna velkou nemocností. Vzniklý časový prostor jsme proto využily pro individuální konzultace a zodpovězení různých otázek rodičů. Velkým přínosem pro všechny přítomné bylo vyprávění pracovnice SAS, Jany Jungmannové, která je čerstvě po kochleární implantaci a má možnost porovnávat slyšení se sluchadly a nově s kochleárním implantátem. Její zkušenosti byly pro všechny přítomné hodně zajímavé a poučné.

*Text: Jana Jungmannová a Lena Vaňková*

*LV je vedoucí SAS CDS v Ostravě, JJ pracuje v SAS CDS v Ostravě*

*Foto: pracovnice SAS Ostrava*

## PARDUBICKÝ A KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ

### Leden v Sociálně aktivizačních službách v Pardubicích

První měsíc v novém roce 2015 jsme zahájili plni elánu a novoročních předsevzetí. Kromě obvyklých osobních přání typu „začnu cvičit“, „najdu si více času na přátele“, „udělám denně jeden dobrý skutek“, jsme si předsevzaly, že také v letošním roce budeme mj. nabízet rodinám pestré a přínosné programy a pružně reagovat na aktuální potřeby rodin.

Pravidelné programy jsme zahájily ve čtvrtek 8. ledna 2015 **podpůrnou rodičovskou skupinou**. Pod vedením Mgr. Adély Kohoutové měly maminky možnost sdílet zkušenosti s výchovou a vzděláváním svých dětí. Pro ně byl připraven odborný strukturovaný program, týkající se daného ročního období. Úvodní pohádkové vyprávění mluvenou řečí s podporou znaků



„O královně Zimě“ příliš nekorespondovalo s počasím (venku panovalo navzdory datu téměř předjaří). Proto jsme si vytvořili zimní atmosféru alespoň v herně. Nejprve tvorbou sněhových vloček, které jsme využili nejen k ukázce vydatného sněžení, ale hlavně k dechovému cvičení. Poté jsme se při znacích typických pro zimní a letní období zaměřili na rozvíjení rozumových schopností a znakové a slovní zásoby. Pohybová aktivita v sobě zahrnovala neverbální vyjádření a pantomimické ztvárnění jednotlivých zimních sportů. Děti se učily respektovat sebe navzájem, odbourávat stud při vystoupení před větším počtem osob, vyjádřit se jinak

než slovně či znakem. A protože víme, že čas nám při podobných aktivitách ubíhá strašně rychle, výtvarná činnost zahrnovala tento den jednodušší grafomotorické cvičení (zohlednily jsme věkové složení přihlášených dětí a právě probíhající zápisy do základních škol).



Druhý termín připadl na čtvrtek 22. ledna 2015. Tentokrát se téma besedy dotýkalo **speciálně pedagogických center**. Pozvání přijala Mgr. Monika Kunhartová, logopedka a surdopedka Speciálně pedagogického centra při Speciální základní škole Skuteč. Hned v úvodu následujících dvou hodin získali posluchači obecné informace o poskytovaných službách. Poté se rozvinula diskuze o praktických zkušenostech, provázanosti jednotlivých odborných pracovišť a školských institucí. Rodiče dětí, integrovaných do běžných předškolních a školních zařízení, se jednotně přimlouvali za intenzivnější spolupráci SPC a škol. Otázky rodičů nebraly konce a přetáhly vymezenou dobu trvání interaktivní besedy. Nikomu to však nevadilo. Nejméně dětem, které se v nově zrekonstruované herně Rodinného Integračního Centra zapojovaly do programu s tématem „**O kamarádu sněhulákovi**.“ Všechny odpolední aktivity byly zaměřené na podporování vzájemné kooperace. Ta se promítla i do výtvarné činnosti, sestávající ze společně složeného, nazdobeného a vybarveného sněhuláka. Z výtvarné činnosti si proto děti výjimečně neodnášely s sebou domů žádné výrobky ani obrázky, zhruba metrový papírový sněhulák s velkými knoflíky zdobí vchodové dveře SAS v Pardubicích.



Závěrem ještě malý výtah odkazů na webové stránky, které byly zmíněny na besedě. Inspiraci ohledně didaktických pomůcek a výukových materiálů pro rozvoj motorických, vyjadřovacích a rozumových schopností dítěte s vadou sluchu, můžete nalézt mj i zde:

<http://www.vesela-chaloupka.cz/materialy/>

<http://autismus-a-my.cz/403-sluchove-vnimani>

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/S/17959/zvirata-i.html/>

<http://www.czechlit.cz/nove-knihy/zvanda-a-melivo/>

*Text: Romana Procházková  
autorka je vedoucí SAS v Pardubicích  
Foto: dobrovolnice SAS Pardubice*

## PŘEDSTAVUJÍ SE

### Mgr. Eva Nováková

- **Co dělám v CDS Tamtam:** Již rok a půl pracuji v Sociálně aktivizačních službách pro rodiny s dětmi se sluchovým postižením. Předtím jsem se v této organizaci společně s dalšími redaktory podílela na redakční činnosti v rámci projektu „Regionální redakční centra pro neslyšící“.
- **Jak ráda trávím volný čas?** Ráda zdolávám překážky. Turistika je k tomu jako stvořená. Stačí se jen podívat na nádherné hory k sousedům na Slovensko – to je pro mě ráj. Cykloturistika mě také baví. Posledně jsem se s manželem překonala a za týden jsme na kole ujeli cca 420 km (Praha – Náchod – Bohumín). Nesmím opomenout ani badminton! Hraji ho pravidelně v amatérské lize v Praze – dvouhru i čtyřhru. V podstatě platí, že volný čas ráda

trávím kdekoliv s dobrými přáteli. A když mi zbyde chvilka, přispívám svými články na svůj blog ([www.uhrefka.blog.cz](http://www.uhrefka.blog.cz)).

- **Jak si představuji ideální dovolenou?** Tam, kde mohu překonávat sama sebe. Nedávno jsem „ochutnala“ ferraty na Hoher Dachsteinu, a chytlo mě to neuvěřitelně. Určitě to nebylo naposled. Ale ani (aktivní) pobyt u moře mi není cizí. ☺

- **Činnost, kterou nedělám ráda:** Nerada utírám nádobí. Ale to brzy skončí, protože jsme si pořídili myčku, tak se těším, až ji poprvé otestujeme. ☺



- **Oblíbené jídlo a pití:** Nikdy nepohrdnu sypaným čajem (obzvláště zeleným) – mezi oblíbené řadím Tuareg, Malého Buddhu, Milk Oolong... Mám ráda jednoduchá jídla. Chutná mi krupicová kaše ☺, moje „rychlá“ pizza, olomoucké tvarůžky s cibulkou na chlebu s máslem... ☺
- **Oblíbený film:** Takové, které člověka nutí přemýšlet o tom i několik dní poté, psychologické filmy. Butterfly effect, Intouchables, 9 hráčů se smrtí.
- **Oblíbené knihy:** Již od dětství mám oblíbenou knihu Čarodějův učeň (Ottfried Preussler). Mám ji přečtenou x krát. Dále se mi líbí styl, jakým píše své knihy Dan Brown.
- **Domácí zvířata:** Momentálně žádná, ale plánuji si nějaká pořídít. Chtěla bych vodní želvu, ale manžel rybičky, tak to musíme nějak vyřešit, protože obojí v jednom akváriu by se asi nesneslo. Možná, že zvolíme kompromis a vyhraje to pes. ☺
- **Životní motto:** „Správně vidíme jen srdcem. Co je důležité, je očím neviditelné.“ (Anoine de Saint-Exupéry)

**ZKUSTE SI DOMA,  
... aneb Nápady z pravidelných programů  
pro rodiče s dětmi**

### Výtvarná činnost: „Zimní lampička“

Pomůcky: modrý tvrdý papír A4, tužka, jehla nebo špendlík (lepší větší velikosti), lepidlo, svíčka, skleněný kalíšek na svíčku.

**Postup:** Na papír si předkreslíme tužkou zimní obrázek, a špendlíkem poté děláme dírky podle předkresleného motivu. Papír obtočíme podle velikosti kalíšku na svíčku (dbáme na to, aby kalíšek měl kolem sebe trochu prostoru), slepíme konce papíru k sobě a lampička je hotová. Vzhledem k použitým materiálům (jehla, špendlík) doporučujeme, aby výrobek děti vytvářely za dohledu dospělého.

Pozor! Nedávat samotnou svíčku bez kalíšku!

## **Říkanka doprovázená jednoduchými znaky „Mikuláš“**

**Pomůcky:** žádné, případně panenka, medvídek



**Postup:** Při říkance leží dítě na zádech a dospělý sedí nad dítětem nebo sedí oba naproti sobě a provádí uvedené cviky. Záleží na věku dítěte. Říkanku předčítáme podle textu níže a zároveň společně s dítětem vykonáváme jednotlivé cviky uvedené v textu (v závorkách). Pokud dítě samotné nechce, aby cvičilo, můžeme si vzít na pomoc panenku či jiného plyšáka (třeba oblíbeného) a provádět cviky společně na panence. Děti přitom rozvíjejí motorické dovednosti a uvědomují si přítomnost svého těla a jeho částí. Zároveň zde dochází k posilování vztahu mezi rodičem a dítětem.

Text:

**To je stříška,**

(kolem hlavy dítěte uděláme ze svých rukou stříšku)

**to jsou dvě světýlka,**

(pohládíme dítěti obočí)

**to jsou dvě peřinky,**

(chytíme dítě za obě líce)

**tady jsou dvířka.**

(ukážeme na pusinku dítěte)

**A kdo chce navštívit domeček, zazvoní na tenhle zvoneček.**

(po těle dítěte přeběhneme prsty až k hlavě)

**Cink cink.**

(ukážeme na nosánek)

*Text: Markéta Novotná*

*autorka je sociální pracovnice CDS Tamtam a pracovnice SAS Praha*

## **JAK SE ŽIJE SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM**

Život se sluchovým postižením s sebou nese celou řadu specifických potřeb a komunikačních nároků. Zatímco laik se mnohdy zalekne různorodosti sluchových vad, samotné osoby s různou vadou sluchu nacházejí ve svých zkušenostech mnoho společných jmenovatelů. V této části našeho bulletinu vám, vážení čtenáři, s určitou pravidelností nabídneme malé nahlédnutí do života rodin či mladých lidí, kteří se potýkají s vadou sluchu.

Hlubší ponor do lidských osudů, monotematicky zařazených do jednotlivých čísel, budete i nadále nacházet v našich čtvrtletních **Magazínech Info - Zpravodaj**. <http://www.frpsp.cz/cs-CZ/nase-sluzby/informacni-sluzby/casopis-info-zpravodaj.html>

## Vada sluchu je síto na správné lidi

*Svoji těžkou nedoslýchavost si Julie Švecová dlouho neuvědomovala. Vrozený intelekt a výjimečná pozorovací a kombinační schopnost způsobila, že se na Juliinu šedesátiprocentní ztrátu sluchu přišlo až v jejích devíti letech. Stanovení diagnózy otřásl nejen dosavadními jistotami, ale zároveň nastartovalo odhodlání pokračovat v započaté cestě stůj co stůj. Radost z překonávání sebe sama se odráží ve všech oblastech následujícího života a vystihuje životní postoj Julie Švecové: nezaleknout se jakékoliv výzvy.*

### Po potvrzení těžké nedoslýchavosti jste poměrně brzy dostala sluchadla. Jaký to byl pocit, zvykat si v prepubertálním období na kompenzační pomůcku?

Dlouho jsem sluchadla odmítala nosit. Nejprve jsem si na ně zvykala doma, a jakmile jsem byla ochotná připustit, že mi pomáhají v porozumění, odvážila jsem se s nimi do školy. Co si pamatuji, krize nastala až kolem dvanáctého roku. Tehdy se mi začalo stýskat po hudbě. Od svých pěti let jsem hrála na klavír, měla absolutní hudební sluch a najednou jsem nebyla schopna rozpoznat tóny jedné oktávy. Dnes, se stoprocentní ztrátou sluchu, dokáží hudbu vnímat pouze při nastavení hlasitosti na maximum. To je pro mě hodně těžké.

### Zůstala jste na běžné základní škole. Jak na vaši sluchovou vadu zareagovali spolužáci?

Bohužel mě velmi zklamala spolužačka, kterou jsem do té doby považovala za svoji nejlepší kamarádku. Začala se mi posmívat a strhla tím i pár dalších lidí ze třídy. Její zrada hodně bolela. Utíkala jsem ke knížkám a pubertu utopila v pohádkách, hororech a románech. Občas jsem se od čtení odtrhala a šla ven se sestrou a jejími kamarádkami. Stávalo se, že ony se o něčem bavily a já jim nerozuměla. Na moji otázku, co si povídají, sestra odpověděla: "Nemáš být hluchá." Myslela to



z legrace, ale v tu chvíli vám taková rada nepřidá. Začala jsem si psát deníček a místo kamarádkám se svěřovala papíru. Ale kdykoliv jsem potřebovala, byla tu pro mě maminka. Řešily jsme spolu vše, i věci, které se probírají spíše mezi přítelkyněmi. Mám štěstí na úžasnou mámu.

### Z vašeho vyprávění vím, že maminka se k vaší nedoslýchavosti postavila velmi aktivně.

Ano. Mamka se okamžitě začala o všechno zajímat. Vyjednala mi průkaz ZTP-P a různé pomůcky; vibrační budík, signalizační zvonek, zakoupili s tátou televizi s teletextem. Rodiče hodně dlouho upínali energii ke zjištění příčin mé ztráty sluchu. Žádný z mnoha navštívených lékařů nám však nedokázal na tuto otázku uspokojivě odpovědět. Vyzkoušeli jsme léčitele a alternativní způsoby léčby, ale zatím bez efektu. Mamka se nikdy nevzdala naděje, že zase budu slyšet. Ostatně ani já ne. Stále v to věříme (úsměv)

### Neuvažovala jste nad kochleárním implantátem?

Potřebná vyšetření pro operaci kochleárního implantátu (*elektronická smyslová náhrada, pozn. red.*) jsem absolvovala už v dětství. Ale nebylo jisté, zda a nakolik by mi operace pomohla, proto jsme se rozhodli riziko nepodstupovat. Foniatr mi opakovaně implantaci nabízí, ale bráním se tomu. Bojím se, vzhledem k likvidaci vláskových buněk v hlemýždi při zákroku, abych na tom nebyla v případě neúspěšné rehabilitace hůř než teď. Nemám klasickou vrozenou vadu jako většina. Nehledě na možné pooperační komplikace typu narušení rovnováhy. To bych pak nemohla ani sportovat... (přemýšlí) Věřím, že jiným lidem implantát může velmi pomoci, ale za sebe říkám ne.

### Vrátím se ještě k vaší docházce na základní školu. Sluchová vada s sebou nese nároky na úpravu prostředí a komunikace. Vyšli vám v tomto směru pedagogové vstříci?

Vybavuji si pouze malé úlevy v českém jazyce, kdy jsem místo diktátů dostávala doplňovačky nebo slohové práce. Uvítala jsem, když mi učitelka angličtiny nabídla doučování. V hodinách jsem jí totiž nerozuměla. Ale ostatní předměty jsem se učila doma, z knížek. Ve škole jsem si většinou četla pod lavicí. Částečně jsem to tak dělala i na gymplu, kde to bylo těžší vzhledem k malému počtu žáků ve třídě a větší kontrole ze strany vyučujících, ale i tak se to dalo. (smích)

### Proč jste se rozhodla své další kroky směřovat na Gymnázium v Praze?

Už jako malá jsem snila o tom, že vystuduji medicínu. Studium na střední zdravotnické škole pro mě bylo nedostupné kvůli vadě sluchu a střední školy pro neslyšící mě odrazovaly výukou ve znakovém jazyce, který bohužel neovládám. Do hledáčku se dostalo Gymnázium v Praze Ječné (*škola je komplexem škol pro sluchově postižené, pozn. red.*). Na dni otevřených dveří jsem byla nadšena metodami výuky i pověstí školy, líbilo se mi, že na chodbách nepotkávám pouze znakové vrstevníky. Velké plus při rozhodování představovala skutečnost, že údajně devadesát procent absolventů gymnázia pokračuje v dalším studiu na vysoké škole. Což se nakonec potvrdilo; z našeho ročníku se dostali na vysokou všichni. Byl to dobrý výběr.

### Ocitla jste se na internátě daleko od domova. Jaký byl skok ze slyšícího kolektivu mezi vrstevníky se stejným zdravotním postižením a podobnými životními zkušenostmi?

Bylo to mé první seznámení s neslyšícími. Postupně jsem zjišťovala, co máme společného, vzájemná komunikace byla daleko snazší, navázala jsem přátelství, dodnes se s jednou spolužačkou pravidelně scházíme. Na druhou stranu musím přiznat, že mě překvapila rezignace některých neslyšících lidí na okolní svět. Nacházejí realizaci pouze mezi sebou samými. Jelikož se angažují ve sportu, udivuje mě například, proč je zvlášť volejbal pro slyšící a zvlášť pro neslyšící? Proč Deafolympiáda, když neslyšící mohou dělat většinu sportů bez omezení? Rozumím si s neslyšícími, kteří se nebojí společnosti slyšících. S těmi co mluví a nespolehají se jen na znakový jazyk. Většina neslyšících odezírá lépe než já a přitom se bojí komunikovat. To moc nechápu.



Po gymnáziu jste si podala přihlášku na studium Všeobecného lékařství na Univerzitě Karlově a byla přijata. Studia jste však po dvou letech zanechala. Proč?

Zjistila jsem, že některé školy není možné s vadou sluchu vystudovat. Na medicíně mi spolužáci dávali výpisky z přednášek, které jsem si chtěla posléze doplnit a doučit se doma. Po prvním semestru bylo jasné, že takhle to nepůjde. Latinské názvy a cizí slova měli kolegové z důvodu neznalosti terminologie špatně napsaná, mnohdy jsem ani se slovníkem nemohla najít, o co jde. Věty byly rozházené, nedávaly smysl. Nedokázala jsem kolikrát ani odhadnout, co bych se měla učit z knížek. Brzy jsem o poznámky přestala žádat a četla celé publikace. Což znamenalo probrat se množstvím učebnic, z nichž každá měla 400 až 800 stran. To se prostě nedalo zvládnout. Medicína mě opravdu bavila, stejně tak čtyři následující roky studia informatiky na Matfyzu (*Matematicko – fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, pozn. red.*), ale nebylo tehdy v mých možnostech školu úspěšně ukončit.

**Někoho jiného by tyto zkušenosti odradily od dalších studijních pokusů. Ne však vás. Vy jste si podala přihlášku na studium fyzioterapie...**

A po třech letech studia konečně držela v ruce bakalářský diplom. Měla jsem dobrý základ z medicíny a některé předměty si v podstatě jen zopakovala v jejich jednodušší verzi. Zkoušky často probíhaly formou písemných testů, což pro mě bylo mnohem jednodušší než ústní, kdy jsem byla nervózní už jen z komunikace. Podpory pro studenty se specifickými potřebami jsem využila jen na matfyzu; propláceli mi doučování, díky kterému jsem pak zvládla i jednu z nejtěžších zkoušek. Na fyzioterapii jsem žádnou podporu nepotřebovala. Naopak: jeden rok jsem dokonce získala prospěchové stipendium. (úsměv)

**Nakolik obtížné bylo hledání práce?**

Práci jsme hledala víc jak půl roku. Hlásila jsem se na pozici fyzioterapeutky. Absolvovala asi čtyři pohovory, ale všude požadovali fyzioterapeuta s registrací, tzn. s jednoletou praxí. Nakonec jsem našla štěstí na Poliklinice Barrandov, kde již skoro dva roky pracuji na ambulanci a jsem zde moc spokojená. Před příchodem každého pacienta zjistím z předpisu od

lékaře diagnózu, a co mám léčit. Pacienta vyšetřím pohledem a pohmatem, případně se na pár věcí přeptám. Ze začátku jsem se bála, jak pacienti zareagují, pokud jim nebudu rozumět, ale zatím to vadilo snad jen dvěma: jedné cizince a jedné starší paní, která paradoxně také špatně slyšela. Přesto se při hovoru snažím vyhýbat otázkám, při jejichž odpovídání hrozí, že špatně porozumím. Ptám se tak, abych dostala očekávatelnou odpověď. Například: „Jak dlouho vás to bolí? Týden, měsíc, rok?“ Pokud se pacienti rozpovídají, přeruším je a zopakují, co jsem rozuměla. Zaměstnavatel je se mnou spokojen, pacienti jsou také spokojení, takže jsem asi našla ideální práci. (úsměv)

**Což je bezesporu úspěch. Stejně jako vaše působení ve vzpírání. Jak jste se dostala k tomuto silovému sportu?**

V dětství jsem začala s orientačním během, gymnastikou a judem. Později se přidal silový trojboj a právě kamarád



z trojboje mě svým nadšením pro vzpírání úplně nadchl. Šla jsem to zkusit a výsledek? Již sedmým rokem docházím zhruba třikrát týdně do oddílu Bohemians Praha. Je zde úžasný kolektiv. Snažíme se vzpírání přiblížit co nejširší veřejnosti a podpořit mladé lidi v jejich zájmu o tento sport. (rozhovor s Julií Švecovou, týkající se výhradně tohoto sportu, byl publikován v Gongu 1-3/2015, pozn. red.)

**Když se ohlédnete, dokázala byste specifikovat, co vám ztráta sluchu přinesla do života?**

Myslím, že díky vadě sluchu mám kolem sebe jen opravdové kamarády, na které se mohu spolehnout, mohu jim věřit, a oni vědí, že mohou věřit mně. Je to pro mě takové síto na správné lidi. Komu stojím za obtížnou komunikací, ten většinou stojí za bližší poznání. Měla jsem také štěstí na kluky. Asi v nich jsou stále ochranné pudy. Takže i když vzpírám, stejně ve mně díky absenci sluchu vidí něco křehkého, o co je třeba se starat. (úsměv) Dokáží lidi lépe odhadnout, protože čerpám hlavně z jejich neverbálního projevu, který je intuitivní a nedá se tolik ovládat vůlí.

**Je něco, co byste si ve společnosti přála změnit?**

Je toho více, ale aktuálně mi vadí, že na hodně úředních místech nemají uvedený kontaktní email, ale pouze pevnou linku. Pokud je někde uveden mobil, neodpovídají na SMS-ky. Takže většinu úředních věcí nebo objednávek k doktorům mi musí zařizovat maminka, což je v mém věku už trochu divné.

Děkuji za rozhovor a přeji hodně štěstí.

*Text: Romana Procházková  
autorka je vedoucí SAS v Pardubicích a odpovědná redaktorka měsíčníku  
Info - Zpravodaj  
Foto: archiv Julie Švecové*

**Bc. Julie Švecová (30 let)**

Pochází z Prostějova. Pracuje jako fyzioterapeutka v Praze. Od roku 2007 závodně vzpírá, je třetí nejlepší vzpěračkou v ČR. Založila webové stránky [www.vzperacky.cz](http://www.vzperacky.cz), vydala kalendář vzpěraček. Ve volném čase ráda píše, sbírá parfémy a parfémové miniaturny. Její nejoblíbenější kniha je z pera Jaye Ingrama: Cesta za tajemstvím mozku. Nejoblíbenější písnička: Nightwish Swanheart. Má od dětství těžkou vadu sluchu.

## TERMÍNY PRAVIDELNÝCH PROGRAMŮ PRO RODIČE S DĚTMI

### Program Sociálně aktivizačních služeb v Praze

Programy pro rodiny s dětmi 0 – 3 let (každé úterý): 9:00 – 11:00

(součástí je kurz „Komunikace s neslyšícím dítětem“ začínající v 10:00)

Programy pro rodiny s dětmi od 3 let (každou středu): 14:00 – 17:00

Kurz „Komunikace s neslyšícím dítětem“ (každé úterý)

1. skupina: 9:00 – 10:00 (pro docházející bez dětí na úrovni pokročilých)
2. skupina: 10:00 – 11:00 (je součástí Programu pro rodiny s dětmi do 3 let – vyhrazeno pouze pro rodiče, kteří se tohoto programu účastní)

V případě zájmu nás kontaktuje na [aktivacni.centrum@detsksluch.cz](mailto:aktivacni.centrum@detsksluch.cz)

**Plán programů:**

Úterý – programy pro rodiny s dětmi 0-3 let:

- 10. 2. Program na téma: „Papírový den“
- 17. 2. Program na téma: „Kos
- 24. 2. Program na téma: „Hudební kapela“
- 3. 3. Program na téma: „Pavouček“
- 10. 3. Program na téma: „Kroužkománie“
- 17. 3. Program na téma: „Dupy dup!“

#### **Středa – programy pro rodiny s dětmi 3 a více let:**

- 11. 2. Program rodiče: Podpůrná rodičovská skupina s Mgr. Renatou Čerňanskou  
Program děti: „Canisterapie“
- 18. 2. Společný program: „Karneval“
- 25. 2. Program rodiče: „Podpůrná rodičovská skupina s Mgr. Renatou Čerňanskou“  
Program děti: „Sochař“
- 4. 3. Program rodiče: „Beseda: práce a cestování na Novém Zélandu očima neslyšící Nikoly“  
Program děti: „O Budulínkovi“
- 11. 3. Program rodiče: Podpůrná rodičovská skupina s Mgr. Čerňanskou  
Program děti: „Canisterapie s Kristinou a Fidem“
- 18. 3. Společný program: „Skákal pes přes oves“

Změna programu vyhrazena - více informací na: <http://www.frpsp.cz/cs-CZ/nase-sluzby/programy-pro-rodice-s-detmi/aktivacni-centrum/pravidelne-programy-praha.html>

*Programy probíhají vždy od 14:00 hod v prostorách Centra pro dětský sluch Tamtam ve Stodůlkách.  
Pro kvalitní a bezpečnou organizaci programů je nutné, aby se účastníci přihlásili předem  
prostřednictvím SMS na tel. 773 023 292 u Jany Hrmové, DiS.*

## **Program Sociálně aktivizačních služeb v Pardubicích**

### **19. 2. 2015**

Program pro rodiče: **Sociální poradenství aneb Aktuální změny v dávkovém systému**  
Program pro děti: „O třech prasátkách“

### **5. 3. 2015**

Program pro rodiče: **Březen – měsíc knihy.** Jak rozvíjet dětskou kreativitu a zájem o knihy?  
Program pro děti: „Karneval“

### **19. 3. 2015**

Program pro rodiče: **Co a jak číst neslyšícím dětem.**  
Program pro děti: „Krtek a maminka aneb Lidské tělo“

V případě zájmu rodičů otevřeme „**Kurz komunikace s neslyšícím dítětem**“

Změna programu je vyhrazena, sledujte: <http://www.frpsp.cz/cs-CZ/nase-sluzby/programy-pro-rodice-s-detmi/aktivacni-centrum/pravidel-programy-pardubice.html>

*Programy se konají v modrém pavilonku Dětského rehabilitačního centra Lentilka od 14: 30 hod do 17: 00 hod.  
Od Hlavního nádraží (zastávka Albert HM) pojedete trolejbusem č. 2 – zastávka Bělehradská. Po vystoupení z autobusu  
přejdete silnici a vydáte se ulicí Prodlouženou kolem Policie ČR a Základní školy k areálu Lentilka.*

*Objekt je po pravé straně a tvoří jej soustava barevných budov.*

*Na program je nutné přihlásit se nejpozději den předem prostřednictvím emailu nebo SMS.*



Kontakt: Bc. Romana Procházková, e-mail: [prochazkova@detskysluch.cz](mailto:prochazkova@detskysluch.cz), tel. 724 832 979 (pouze SMS)

## Program Sociálně aktivizačních služeb v Ostravě

**9. 2. 2015**

Společný program pro rodiče a děti: divadelní **Theater ludem aneb terapie loutkou**

**23. 2. 2015**

Program pro rodiče: bude upřesněn

Program pro děti: „O třech medvědech“

**9. 3. 2015**

Společný program pro děti i rodiče na téma **Karnevalové hrátky**

V případě zájmu rodičů otevřeme „**Kurz komunikace s neslyšícím dítětem**“

Změna programu je vyhrazena, sledujte: <http://www.frpsp.cz/cs-CZ/nase-sluzby/programy-pro-rodice-s-detmi/aktivacni-centrum/pravidelne-programy-ostava.html>

*Programy probíhají v prostorách Rodičovského centra Chaloupka, areál MŠ Repinova 19, Ostrava (5 minut chůze od zastávky Muglinovská – 2 zastávky od Hlavního nádraží) od 16:00 do 18:00 hodin.*

*Na program je nutné přihlásit se nejpozději den předem prostřednictvím emailu nebo SMS.*

*Kontakt: Mgr. Lena Vaňková, email: [vankova@detskysluch.cz](mailto:vankova@detskysluch.cz), tel.: 776 056 761 (pouze SMS)*

## Program Sociálně aktivizačních služeb v Liberci

**12. 2. 2015**

Společný program rodičů s dětmi spojený se základy komunikace ve znakovém jazyce

**26. 2. 2015**

Společný program rodičů s dětmi spojený se základy komunikace ve znakovém jazyce

**12. 3. 2015**

Společný program rodičů s dětmi spojený se základy komunikace ve znakovém jazyce

Změna programu je vyhrazena, sledujte: <http://www.frpsp.cz/cs-CZ/nase-sluzby/programy-pro-rodice-s-detmi/aktivacni-centrum/pravidelne-programy-liberec.html>

*Programy probíhají v prostorách v prostorách Centra volného času Arabela, Srbská 441/12, Liberec XI. od 9:30 do 11:30 hodin. Na program je nutné přihlásit se nejpozději den předem prostřednictvím emailu nebo SMS.*

*Kontakt: Jana Hrmová, Dis, email: [hrmova@detskysluch.cz](mailto:hrmova@detskysluch.cz), tel.: 734 674 851*

## PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ

**14. 2. 2015** od 14:00 hod, jídelna Pražačka, Nad Ohradou 17, Praha 3

**Karneval s Jablíčkem.** Přihlášky zasílejte na e-mail [prihlasky@jablickodetem.cz](mailto:prihlasky@jablickodetem.cz) ve tvaru JMÉNO a VĚK DÍTĚTE.

**16. 2 – 28. 2. 2015**

Česká unie neslyšících pořádá **5. ročník festivalu Severská filmová zima**. Na programu budou filmy nejen ze Skandinávie, ale i z Grónska. Filmy se promítají v různých městech republiky.

<http://www.cun.cz/>

**18. 2. 2015** od 13:00 do 17:00 hod.

Seminář pro učitele: **Krabička na cestu – máte ve třídě žáka s postižením?** Seminář se koná v Diakonické akademii s.r.o., Belgická 374/22, Praha 2.

<http://www.helpnet.cz/kalendar-akci/seminar-pro-ucitele-krabicka-na-cestu-mate-ve-tride-zaka-s-postizenim-0>

**Evropské centrum pantomimy neslyšících** přijímá přihlášky na letní tábor JABLONECKO 2015. 22. ročník tábora se koná v termínu od 9. do 28. srpna 2015. Zájemci si mohou vyžádat přihlášku na adrese Vodova 35, 612 00 Brno.

Tel.: 603 450 739, fax: 541 211 389, e-mail:ecpn@ecpn.cz

<http://www.ecpn.cz>

**23. 2. 2015, další termíny: 8. 3. 2015, 16. 3. 2015** od 19:00 hod. Reduta Jazz Club Praha Národní 20, Praha 1

**MUTE - jak krásné je (ne)slyšet.** Představení MUTE přináší nevšední divadelní zážitek, smazává rozdíly mezi slyšícími a neslyšícími. Každý návštěvník se díky sluchátkům ponoří do světa znaků, do příběhu zbytečných slov a nezbytného ticha.

MUTE vypráví o bariérách, předsudcích, ale také lásce a porozumění. Slyšící a neslyšící herci představení MUTE nečerpají inspiraci jen z pantomimy, ale z pohybového divadla v širším smyslu. Akcentují přitom znakový jazyk jako svébytný projev neslyšících v České republice.

<http://www.damuza.cz/repertoar/inscenace/mute.html>

**26. 2. 2015** v 16.00 hod, tělocvična Krav Maga Academy, Na Pankráci 32, Praha 4.

**Základní hodina systému sebeobrany:** Krav Maga Základní údery a kopy. Instruktoři organizace Krav Maga Global se školou Výmolova.

<http://ruce.cz/news.php>

**13. 3. 2015** od 9:00 hodin do 17:00 hodin, Diakonická akademie s.r.o., Belgická 374/22, Praha 2.

Společný seminář pro učitele a asistenty pedagoga.

<http://www.helpnet.cz/kalendar-akci/spolecny-seminar-pro-ucitele-asistenty-pedagoga>

**26. 3. 2015** od 13:00 hodin do 17:00 hodin, Diakonická akademie s.r.o., Belgická 374/22, Praha 2.

Seminář pro učitele: **Inkluzivní vzdělávání v praxi.**

<http://www.helpnet.cz/kalendar-akci/seminar-pro-ucitele-inkluzivni-vzdelavani-v-praxi-0>

*Připravila: Alice Barhoňová  
autorka pracuje v SAS v Ostravě*



Centrum pro dětský sluch  
Tamtam, o.p.s.



**Vydává:** Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. (CDS)

ve spolupráci s Informačním centrem rodičů a přátel sluchově postižených, o.s.

Hábova 1571/22, 155 00 Praha 5 - Stodůlky

Tel.: 235 517 313, fax: 235 517 691

E-mail: infozpravodaj@seznam.cz

Odpovědná redaktorka: Romana Procházková

Uzávěrka tohoto čísla: 31. 1. 2015

Vydávání je povoleno pod č. MK ČR E 16025

*CDS souhlasí s přebíráním materiálů z tohoto periodika, bude-li uvedeno, že jde o materiály převzaté.*